



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ

Часть 2

Сборник статей по материалам международной научно-практической
конференции 7 июня 2017 г.

г. Москва

УДК 001.1

ББК 94.3

Ответственный редактор:

Копылова Е.Ю.

Редакционная коллегия сборника:

Конюхов В.Ю., кандидат технических наук, профессор

Нечаев А.С., доктор экономических наук, профессор

Федчишин В.В., кандидат технических наук, доцент

Харинский А.В., доктор исторических наук, профессор

Толстой М.Ю., кандидат технических наук, профессор

Верхотуров В.В., доктор биологических наук, профессор

Федотов К.В., доктор технических наук, профессор

Евстафьев С.Н., доктор химических наук, профессор

Анциферов Е.А., кандидат технических наук, доцент

Иванов Н.А., кандидат физико-математических наук, доцент

Наумов И.В., доктор исторических наук, профессор

Приоритетные направления развития науки: сборник материалов международной научно-практической конференции (г. Москва, 7 июня 2017 г.) в 2 частях. Ч. 2./– Иркутск: «Научное партнерство «Апекс», 2017. – 116 с.

Сборник содержит тексты научных докладов участников международной научно-практической конференции «Приоритетные направления развития науки», состоявшейся 7 июня 2017 в г. Москве. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постранично размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 2306-10/2016К. от 24 октября 2016 г.

ПЕРСПЕКТИВЫ ЯЗЫКОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Долгенко А.Н.

Д-р филол. наук, зав. кафедрой русского и иностранных языков Московской академии Следственного комитета Российской Федерации, Москва, Россия.

Аннотация: в статье анализируются перспективы процесса глобализации английского языка и проблемы, с которыми сопряжено расширение масштабов языковой глобализации: сокращение языковой палитры мира, исторически и лингвистически неоправданное преимущество перед другими языками, рост языковой самоуверенности. Предлагается попытка прогнозирования динамики языковой глобализации.

Ключевые слова: языковая глобализация, межъязыковое взаимодействие.

Лингвистическая глобалистика анализирует различные аспекты проблем глобализации английского языка уже более 20 лет [2]. Преимущества глобального языка общеизвестны, однако есть закономерные опасения, что языковая глобализация одного из живых естественных языков может иметь не только позитивные последствия. Анализ двадцатилетнего опыта исследования английского языка как глобального приводит нас к осознанию перспектив языковой глобализации, вызывающих некоторые опасения.

Прежде всего, следует указать на опасность увеличения влияния и расширения использования глобального языка, которая может привести к ослаблению и в конечном итоге исчезновению некоторых малораспространенных языков. По данным ЮНЕСКО, из около 13000 живых языков, существовавших на нашей планете в начале XX в., в начале XXI в. осталось немногим более 6000, из которых к концу нашего столетия могут исчезнуть до 80%. Глобализация английского языка считается основным фактором реализации указанной тенденции. Языковая карта мира действительно тускнеет. В то же время мы склонны полагать, что угроза исчезновения под воздействием глобального языка может стимулировать поддержку и защиту языков мира, прежде всего тех, которые считаются глобально значимыми [3] или субглобальными [1].

Динамика развития глобального языка может быть сопряжена с несправедливым преимуществом над другими языками в странах, где глобальный английский не является государственным или официальным. Эти процессы особенно отчетливо проявляются на лексическом уровне [1]. В то же время мы убеждены, что любой язык в состоянии выработать собственный вариант конкретного результата противодействия тенденций к экономии языковых средств, с одной стороны, и к обогащению языка — с другой.

Естественная динамика развития глобального языка может быть чревата сверхъестественным ростом языковой самоуверенности, которая лишает участников глобальной коммуникации мотивации к изучению других языков (не английского). Этот эффект уже можно наблюдать у британцев и американцев. С этим же, как представляется, связано и постепенное сокращение количества изучающих не английский иностранный язык российских школьников и студентов. Однако мы склонны полагать, что сила воздействия глобального языка равна силе противодействия языкового пуризма, по меньшей мере, со стороны субглобальных языков (испанского, немецкого, португальского, русского, французского).

Перспективы реализации глобального потенциала английского языка не следует воспринимать излишне пессимистично. Среди языков международного общения исторически встречались претенденты на всемирное распространение, но их претензии не распространялись за пределы территорий многонациональных государственных образований (Римская, Византийская, Монгольская, Французская империи). Многие обоснованно утверждают, что в сферах бизнеса, науки, информатики, образования, транспорта, политики, развлечений и массового потребления английский стал глобальным языком межнационального общения [2; 3]. При этом важно отметить — не только источником, но и посредником для экспорта и реэкспорта лексических единиц и грамматических конструкций.

Для понимания перспектив языковой глобализации важно учитывать и то обстоятельство, что факт свободного владения английским сегодня не так важен для указанного процесса, как факт активного использования. Для сравнения: самый распространенный язык в мире — мандаринский диалект китайского языка — насчитывает около 1 миллиарда носителей, а английский — около 400 миллионов, но английским, по данным Британского Совета, регулярно пользуются (не будучи носителями) еще около 2 миллиардов человек. Добавим к этому, что глобальная интернет-коммуникация, в которую, по разным данным, вовлечены около 5 миллиардов человек, основным инструментом которой исторически смог стать английский язык, существенно расширяет состав «пользователей» глобального языка.

Разумеется, в отсутствие аналогичных исторических прецедентов строить более или менее основательные прогнозы перспектив развития языковой глобализации весьма затруднительно. В связи с этим приобретение английским языком статуса глобального языка следует воспринимать как явление уникальное и в настоящее время необратимое [2].

Список использованных источников:

1. Косырева, М.С. Глобализмы в русском языке: монография. — М.: Юнити-Дана, 2016. — 171 с.

2. Crystal D. English as a Global Language. Cambridge: Cambridge University Press, 1997. – 212 p.

3. Ronen S., Gonçalves B., Kevin Z.H., Vespignani A., Pinker S., Hidalgo, César A. Links that speak: The global language network and its association with global fame // Processing of the National Academy of Sciences of the United States of America. – 2014. – Vol. 111. № 52.

УДК 37

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ
ПРОВЕДЕНИЯ ЕДИНОГО ОБЛАСТНОГО ДНЯ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ПОСВЯЩЁННОГО ДНЮ ВЫБОРА
РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ**

Долженко М.Л.

методист Центра профориентации и постинтернатного сопровождения
ГБУ ДПО «КРИПО», г. Кемерово, Россия.

Аннотация: представлен опыт центра профориентации и постинтернатного сопровождения в области профориентации обучающихся, рассматривается проведение профориентационных мероприятий в образовательных организациях разных типов.

Ключевые слова: профориентационная работа, профориентационное мероприятие, образовательная организация.

Процесс профориентационной работы с обучающимися регламентирует ФЗ от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897. В стандарте отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы [2].

В соответствии с планом профориентационных мероприятий на 2017 г., утверждённым Распоряжением Губернатора Кемеровской области от 12.01.2017 г. № 3-рг, планом образовательных услуг ГБУ ДПО «КРИПО» на 2016/2017 уч.год, с 11 апреля по 13 апреля 2017 г. проводился Единый областной день профориентации, посвящённый Дню выбора рабочей профессии. Цель: содействие профильному и профессиональному самоопределению воспитанников и обучающихся образовательных организаций (ОО) разных типов Кемеровской области, пропаганда рабочих профессий, востребованных в Беловском городском округе и Кузбассе.

СОДЕРЖАНИЕ

Бурлак О.А. - НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	3
Яковлева Т.В. - СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ	5
Залялова Л.Ф., Бут-Гусаим М.В. - СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	8
Кузнецова Н.П., Салимов Э.Р. - ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НАВИГАТОРА	11
Медведева Е.В. - ФАКТОРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ	14
Назаренко А.В. - МОДЕЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ СУДЕБНОГО ОРГАНА: ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ	18
Сёлина Н.А. - РАЗМЫШЛЕНИЕ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ	27
Романов А.Р., Воркунов О.В. - ПРОГРАММНЫЙ МЕТОД РАСЧЕТА ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СЕТЕЙ СЛОЖНОЙ КОНФИГУРАЦИИ	30
Абдуллаева А.М., Лощинин М.Н., Першина Т.А. - МИКРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ ОБСЕМЕНЁННОСТЬ МЯСА ПТИЦЫ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБВАЛКИ	32
Шапков Ю.В., Рогожников А.В. - БЛАГОПРИЯТНЫЕ ПЕРИОДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЯ У ФУТБОЛИСТОВ	35
Фандрова Л.П., Галиахметов Д.И. - НЭТВОРКИНГ И ФАНДРАЙЗИНГ КАК МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО СПОНСОРСТВА	37
Парамонов А.Г. - ОСВОЕНИЕ ТЕХНИКИ АКВАРЕЛЬНОЙ ЖИВОПИСИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ	40

Захаров А.Ю. - ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПУТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕПЛООБМЕННИКОВ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ	43
Глебова Г.Ф., Соломахина Т.А. - ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	50
Новикова Ю.С. - ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ СОБСТВЕННОСТИ В БАНКОВСКОМ БИЗНЕСЕ	57
Kasimova N.F. - COMMUNICATIVE FUNCTIONS OF THE INTERROGATIVE SENTENCES IN ENGLISH	59
Киргинцева Н.С., Ковалёва К.Н. - ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К САМОРЕГУЛИРУЕМОМУ ОБУЧЕНИЮ	62
Торпакова Е.А., Королева Т.В. - ЗАГАДОЧНЫЕ ОБРАЗЫ В ПОЭЗИИ Б. ПОПЛАВСКОГО	65
Шеметова Т.А., Садыкова А.А. - ВЛИЯНИЕ ИСЛАМА НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ИСТОРИЮ КИТАЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ДИНАСТИИ СУН	68
Фандрова Л.П., Халиков Ш.М. - ЭЛЕКТРОННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКУПКИ НА ПРИМЕРЕ ДВУХ СТРАН	70
Литвинов Д.О., Литвинова Н.А., Симонтов А.В. - ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧАЩЕГОСЯ	75
Мамедова С.А., Гейдарзаде Г.М., Ягубов А.И. - ПОЛУЧЕНИЕ ПОЛИМЕРНЫХ НАНОКОМПОЗИТОВ НА ОСНОВЕ ОРГАНОМОДИФИЦИРОВАННЫХ СЛОИСТЫХ СИЛИКАТОВ	77
Белкина Е.Н., Редько Н.Ю., Шахрудинова М.С. - ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ СНИЖЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РИСКОВ	80
Жилин М.И., Воркунов О.В. - ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ	83
Малафеев А.И., Воркунов О.В. - АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ НАДЕЖНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СИЛОВЫХ КАБЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ	85

Белкина Е.Н., Поклонова К.С. - СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКИХ СТРАХОВЩИКОВ	88
Долгенко А.Н. - ПЕРСПЕКТИВЫ ЯЗЫКОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	92
Долженко М.Л. - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЕДИНОГО ОБЛАСТНОГО ДНЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ПОСВЯЩЁННОГО ДНЮ ВЫБОРА РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ	94
Лукьяненко М.В. - МЕСТО АУДИТА И РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ АУДИТА В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	96
Кудрявцева Н.Г. - НОВОВВЕДЕНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА	99
Косинская Е.А., Рашковская В.И. - ЭТИКА МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	102
Понькина А.М. - ПЕРВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ САКСОФОНА	106
Задворная О.Л., Борисов К.Н. - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ	108